

**P01**

**CHY — HO**

svazková škola chýně - hostivice

**soutěžní zadání**

## ÚVODNÍ SLOVO STAROSTEK

### Úloha nové školy

Návrh nové společné školy obce Chýně a města Hostivice by měl přinést více než jen kvalitní architektonické řešení pro výuku. Tato významná investice je pro celou aglomeraci příležitostí k zajištění komplexního souboru funkcí.

Stavbou vznikne nové lokální centrum, které pomůže propojit chýňské a hostivické obyvatele a vytvoří základ meziobecní spolupráce. Součástí areálu budou rozsáhlé interiérové a exteriérové sportovní kapacity sloužící i pro veřejnost. Důležitou roli by měl hrát prostor okolo školy, které vybídne nejen děti, ale i rodiče a širokou veřejnost k pobývání a vzájemnému setkávání i ke společenským, kulturním a sportovním aktivitám. Jeho část bude volně přístupná jako veřejné prostranství a část přístupná omezeně v rámci areálu školy a sportoviště.

Ve škole a na odpoledních kroužcích děti tráví velkou část svého dne, často větší než doma. Proto by jim prostředí školy a její okolí mělo poskytnout pocit bezpečí a umožnit relaxaci, komunikaci, přirozený rozvoj i zábavu a hru. Architektonické řešení školy by mělo podporovat moderní způsoby výuky a vést k všestrannému a kreativnímu rozvoji dětí. Celá stavba by měla být maximálně udržitelná s minimálními negativními dopady na životní prostředí a s vyváženými náklady životního cyklu (tj. investičními i provozními náklady). Zároveň však komfortní pro své uživatele, s jedinečným duchem, příjemnou atmosférou a prvky k potěšení.

## OBSAH

1.	ŠIRŠÍ VZTAHY	4
2.	ŘEŠENÉ ÚZEMÍ	10
3.	ÚZEMNÍ PLÁN A POŽADAVKY NA VÝSTAVBU	12
4.	PROJEKTOVÝ ZÁMĚR	14
5.	STAVEBNÍ PROGRAM	19
6.	UDRŽITELNOST	30
7.	PŘÍLOHY	31

## 1. ŠIRŠÍ VZTAHY

### Chýně a Hostivice

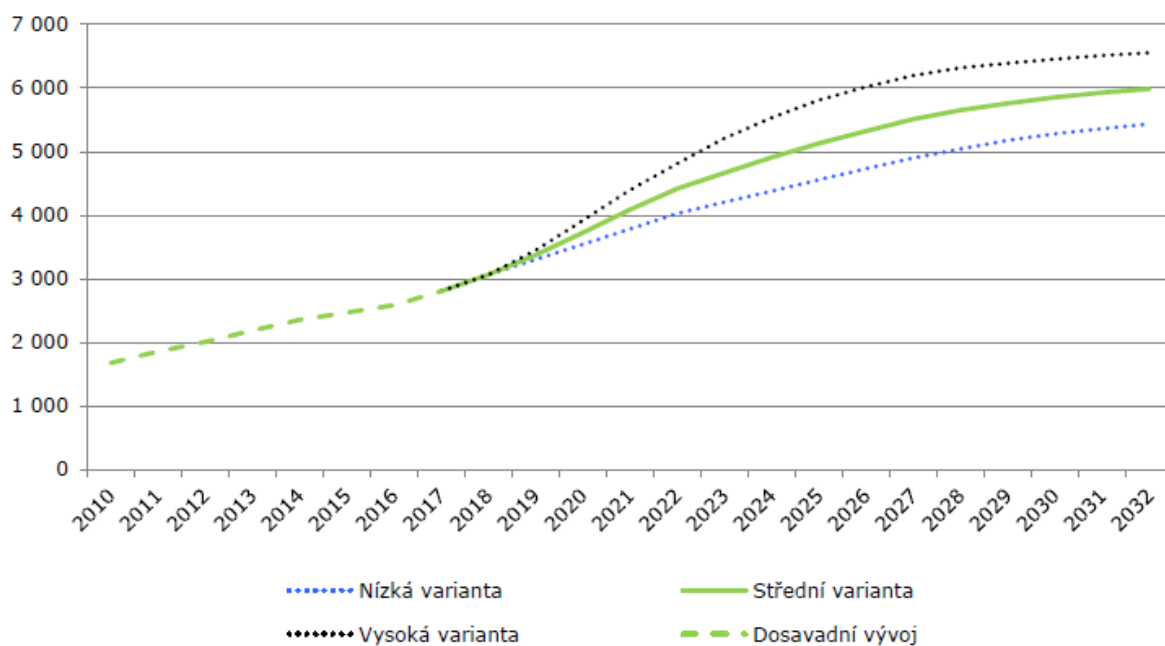
Obec Chýně a město Hostivice se nachází na západním okraji hlavního města Prahy. Jedná se o rychle se rozvíjející suburbánní oblast, která dohromady dosahuje rozlohy 20 km<sup>2</sup>. Celkový počet obyvatel se za posledních deset let zněkolikanásobil.

Chýně se ze zemědělské vesnice o 700 obyvatelích stala obcí, která má v současné době 4 100 obyvatel. Dle vydaných územních rozhodnutí se očekává do roku 2025 další navýšení obyvatelstva na 6–7 000.

Hostivice se v rámci porevolučního rozvoje proměnila z maloměsta v jedno z největších měst okresu Praha-západ a v současnosti má téměř 9 000 obyvatel.

### Graf Prognóza Chýně

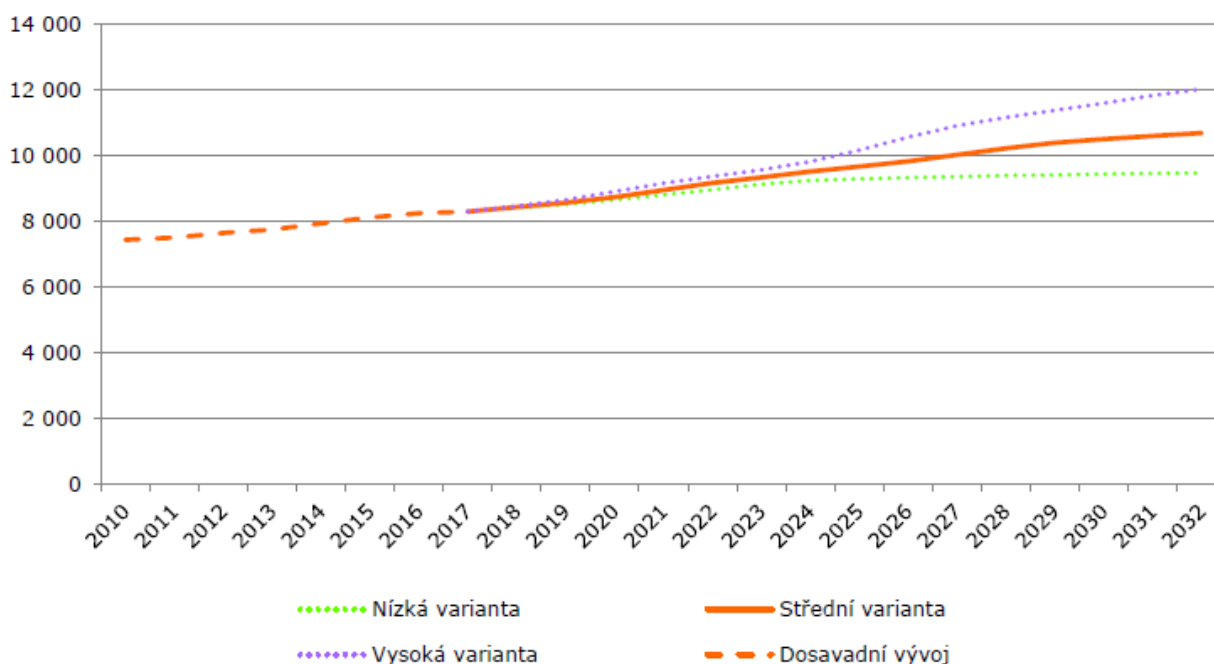
**Graf č. 5 Vývoj počtu obyvatel dle 3 prognostických modelů**



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

## Graf Prognóza Hostivice

Graf č. 5 Vývoj počtu obyvatel dle 3 prognostických modelů



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Chýně a Hostivice se snaží řešit jak akutní nedostatek míst v základních školách (problém nastane již ve školním roce 2022/2023), tak zajistit školní kapacity i pro další předpokládaný vývoj vycházející z plánovaného rozvoje obce a demografických studií. Hlavním nástrojem je výstavba nové kapacitní školy, jež je předmětem této soutěže.

Spolupráce Chýně a Hostivice na výstavbě svazkové školy je logickým vyústěním předchozího rozvoje území, kdy v lokalitě Hostivice-Jih vznikla intenzivní zástavba bytových domů. Pro tu je Chýně oproti Hostivici dostupnější a přirozenější spádovou oblastí a saturuje obyvatelům potřebné služby, které v předmětné lokalitě chybí.

### Spádová oblast

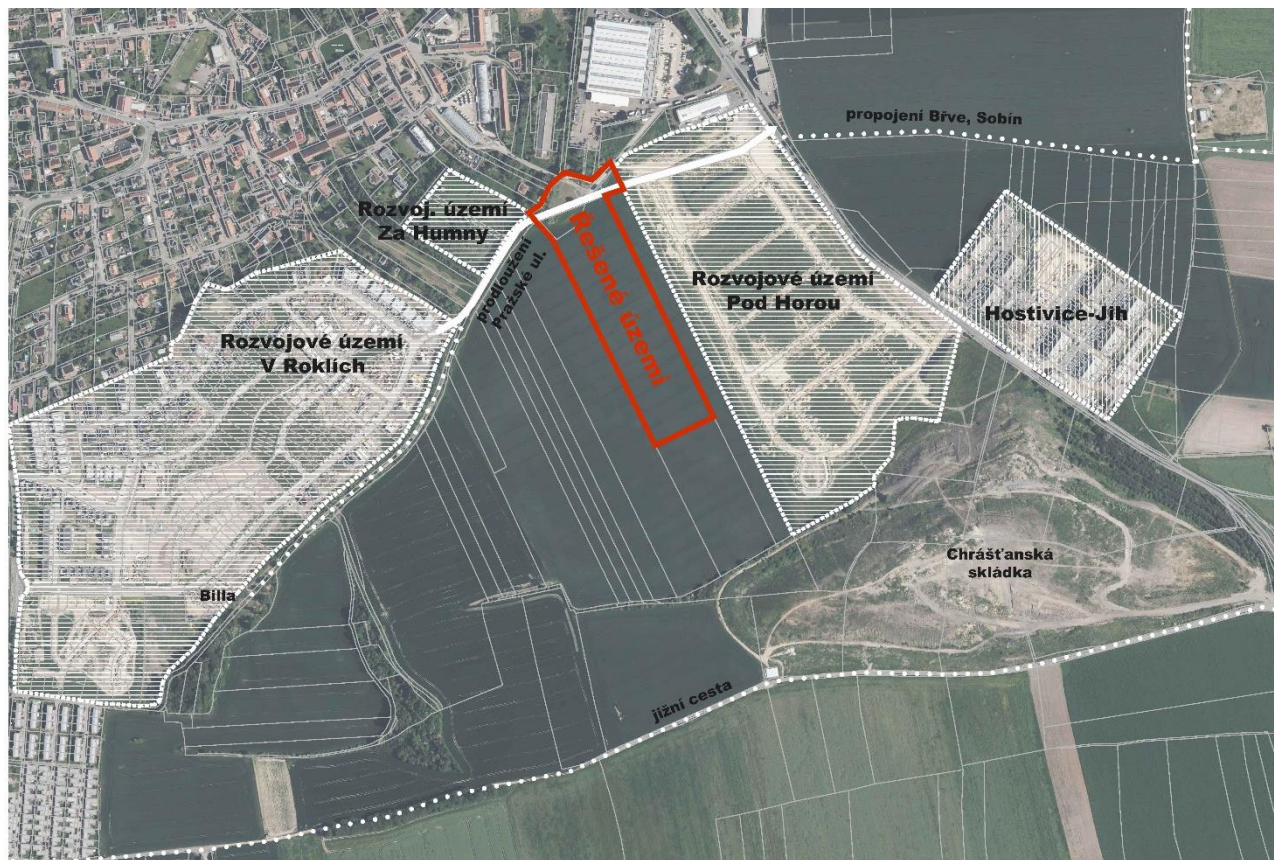
Po vybudování nové základní školy bude Chýně rozdělena na dva školské okrsky – spádové oblasti pro stávající a pro novou školu. Jejich hranici bude tvořit ulice Hlavní a Rudenská. Nová škola bude také sloužit pro lokalitu Hostivice-Jih. Do budoucna je možné, že se stane spádovou i pro děti z Břve, která rovněž spadá pod město Hostivice.

## Mapa budoucích školských okrsků (spádových oblastí) v Chýni





## Umístění pozemku



Pozemek určený pro uvedený záměr, tj. parcely č. 771/1 a 769/1 k. ú. Chýně [655465], je umístěn v zatím nezastavěné východní části Chýně. Je vzdálen cca 800 metrů od historického jádra obce, se kterým jej propojují ulice Družstevní a Sluneční.

Dle návrhu nového územního plánu, který již prošel veřejným projednáním a vejde v platnost v létě 2021, je pozemek určen pro zajištění školských, zdravotnických a sociálních služeb. Parcela 769/1 je v současné době v soukromém vlastnictví, její odkup obcí je předjednaný a bude uskutečněn v nejbližších měsících.

## Okolí pozemku

V okolí pozemku se nachází několik rozvojových ploch. Největší z nich je západně položená lokalita V Roklích, ve které má být vystavěno přibližně 420 bytů a rodinných domů včetně občanské vybavenosti (<https://www.novachyne.cz/lokalita>). Dokončení hlavní části výstavby je plánováno v letech 2023–2024.

Nejbližší pozemky na západ od budoucí školy (tj. mezi lokalitou V Roklích a školou) nejsou v územním plánu s ohledem na množství rozvojových ploch v obci zatím určeny k zástavbě. V dlouhodobém časovém horizontu ale lze o jejich zastavění uvažovat.

Severně od plánované školy se nachází lokalita Za Humny. Je tvořena menšími soukromými pozemky, kde vznikne v horizontu 3–5 let zástavba 16 rodinných domů o jedné bytové jednotce. Studie navržené zástavby je součástí přílohy **P06** Soutěžních podmínek.

Na východní straně pozemku školy se (s odstupem jedné parcely) nachází rozvojové území Pod Horou, sahající až k ulici U Chýně. Pro tuto lokalitu existuje vydané územní rozhodnutí na 117 přípojek s možností postavit na každé přípojce dům o třech bytových jednotkách. Celkový potenciál území zahrnuje bydlení pro přibližně 900 obyvatel. V současné době je to rozvojové území s nejméně jasnou podobou, aktuálně probíhá změna vlastníka a koncepce zástavby se pravděpodobně bude upřesňovat. Rozhodování o změnách v tomto území je v územním plánu podmíněno vydáním regulačního plánu.

Za rušnou ulicí U Chýně se nachází z větší části dokončená lokalita Hostivice-Jih, která je tvořena bytovými domy s přibližně 1 700 obyvateli. Severně od této zástavby je podle nového územního plánu města Hostivice plánováno vytvoření dopravního propojení (vč. pěšího) se Břví (<http://uzemniplan.hostivice.eu>). Na něj by mohlo v budoucnu navázat další dopravní propojení (zklidněného charakteru) se Sobínem.

Přímo na severní hranici pozemku školy vznikne prodloužením Pražské ulice nová komunikace, která propojí rozvojovou lokalitu V Roklích s ulicí U Chýně a novou uliční sítí v lokalitě Pod Horou. Projektová dokumentace komunikace je součástí přílohy **P05** Soutěžních podmínek. Do budoucna je v této ulici plánováno jednosměrné vedení obou současných autobusových linek (standardní autobus délky 12m) a vytvoření zastávky v blízkosti školy. Schéma předpokládané budoucí trasy linek je součástí přílohy **P07** soutěžních podmínek.

Souběžně s novou komunikací je na její jižní straně plánováno vybudování cyklostezky v šířce 3 m. Tento záměr bude částečně realizován na soukromých pozemcích a na pozemku školy.

Směrem na jih od pozemku školy se na horizontu nachází terénní dominanta – soubor pozemků označovaný jako „Chrášťanská skládka“. Území spadá do katastru obce Chrášťany a je majetkově roztříštěné. Probíhají k němu soudní spory, jejichž řešení není u konce, proto nelze v nejbližších letech předpokládat možnost rekultivace skládky (ta je již oficiálně uzavřená). V dlouhodobém horizontu však chtějí obce Chýně i Chrášťany zamezit neřízenému (černému) návozu a skládkování a místo upravit tak, aby sloužilo pro volnočasové aktivity obyvatel.

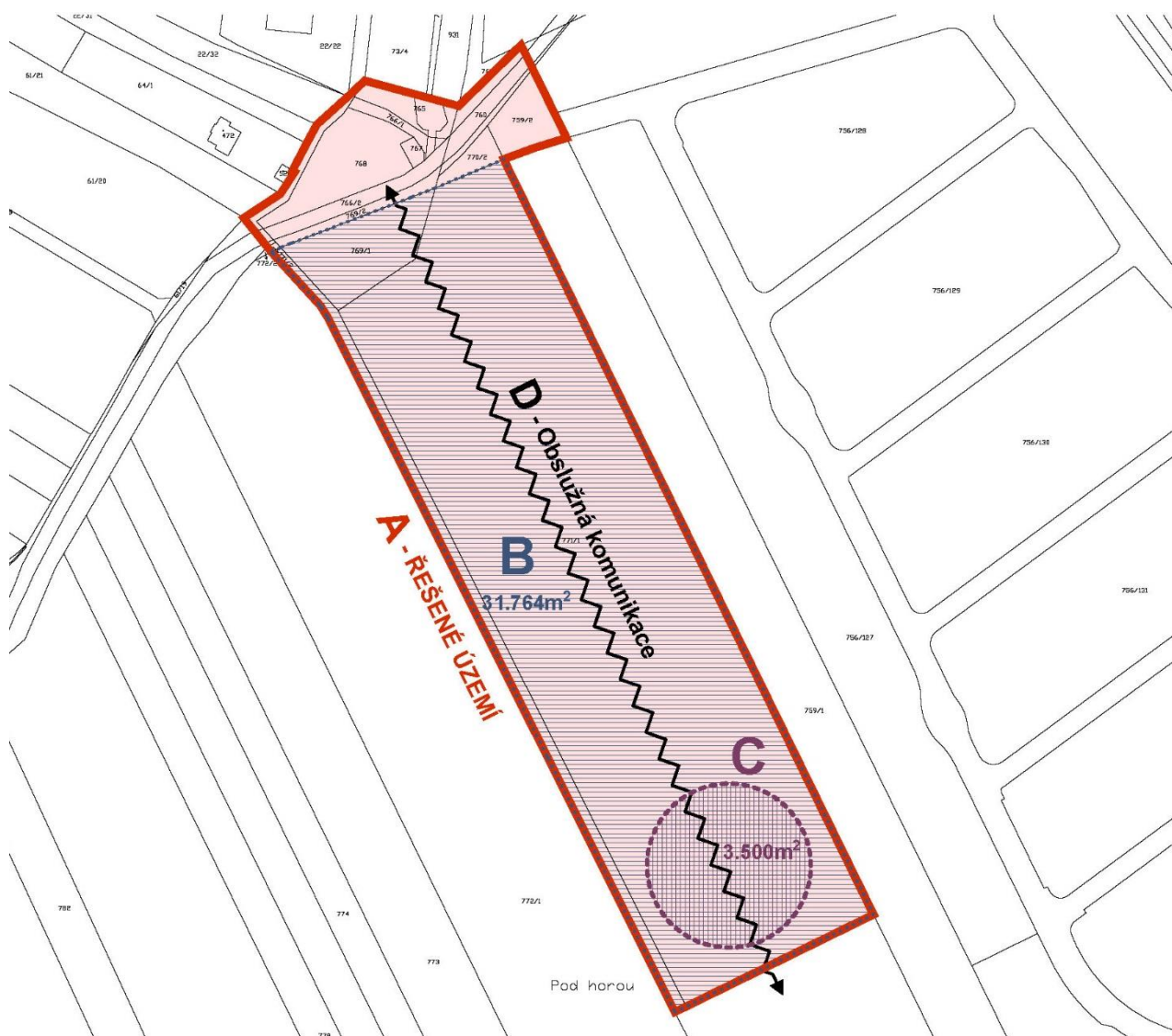
Jižně od Chrášťanské skládky vede zpevněná cesta, kterou je možné využít jako alternativní přístup ke škole.



## Mapa pozemků ve vlastnictví obce



## 2. ŘEŠENÉ ÚZEMÍ



### Legenda k řešenému území

#### **A – Řešené území**

Součástí řešeného území je pozemek školy a dále navazující prostranství tvořené pozemky v majetku obce a soukromými pozemky. Stavební program je nutné kompletně umístit na pozemek školy, na ostatní pozemky nelze umisťovat ani jeho části. U navazujícího prostranství soutěžící navrhnou vhodné urbanistické řešení s ohledem na řešení školy a jejího okolí, které se stane ideovým podkladem pro budoucí úpravy prostoru.

#### **B – Pozemek školy**

Pozemek určený pro realizaci záměru (parc. č. 771/1 a 769/1) má celkovou výměru 31 764 m<sup>2</sup>. Od té je nutné odečíst plochu pro sběrný dvůr (C) a komunikaci (D), zbývající výměru lze využít pro naplnění programu, tedy pro veřejné prostranství, školu a sportoviště.

## **C – Pozemek pro sběrný dvůr**

Část pozemku školy o rozloze 3 500 m<sup>2</sup>, kterou je nutné vyčlenit pro účely sběrného dvora sloužícího převážně jako kompostárna. Od soutěžících se očekává pouze návrh umístění pozemku sloužícího pro tento účel a jeho napojení na přístupovou trasu. Zadavatel předpokládá situování spíše v jižní části pozemku, přesná poloha je na uvážení soutěžících.

## **D – Obslužná komunikace**

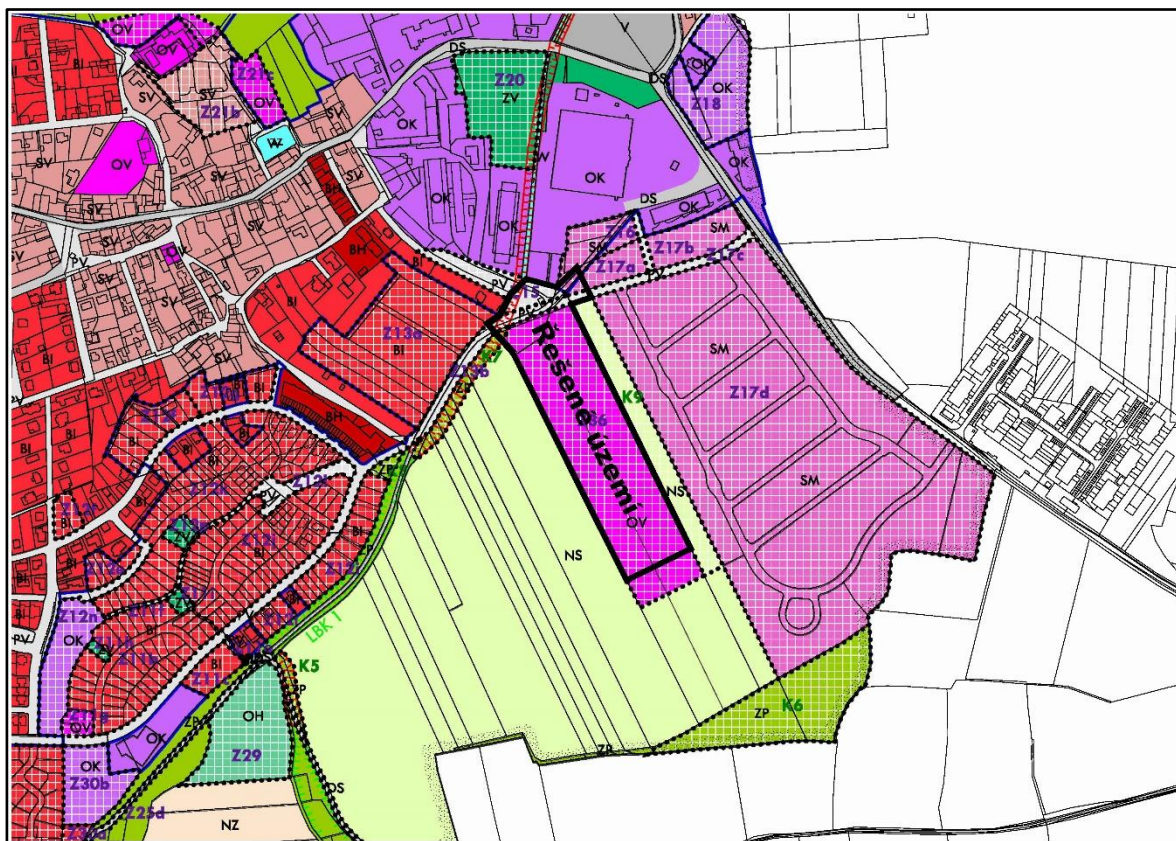
Přes pozemek školy je nutné zajistit obslužnou komunikaci napojující soukromý pozemek parc. č. 770/5 (na jižní hranici pozemku školy) a pozemek pro sběrný dvůr (C) na prodlouženou Pražskou ulici. Konkrétní umístění komunikace je na uvážení soutěžících, může být součástí veřejného prostranství popisovaného níže.

## **Napojení pozemku na inženýrské sítě**

Základní inženýrské sítě vyjma plynovodu jsou vedeny v místě plánovaného prodloužení Pražské ulice. Jejich přesné trasování je součástí přílohy **P05** Soutěžních podmínek. Plyn není k pozemku školy zaveden, nejbližší vedení je vzdálené přibližně 700 metrů. Z tohoto důvodu zadavatel s jeho využitím pro školu nepočítá.

### 3. ÚZEMNÍ PLÁN A POŽADAVKY NA VÝSTAVBU

Následující informace jsou výňatkem vztaženým k předmětné lokalitě a stavebnímu programu. Kompletní informace k územnímu plánu a k požadavkům na výstavbu naleznete na webu pořizovatele, tj. Městského úřadu Černošice: <https://www.mestocernosice.cz/mesto/uzemni-planovani/up-rp-a-us-obci-v-orp-cernosice/projednavane/chyne>



#### OV – občanské vybavení – veřejná vybavenost

**Hlavní využití:** Občanské vybavení, tělovýchova a sport.

**Přípustné využití:** Stavby, zařízení, terénní úpravy a opatření související a podmiňující hlavní či přípustné (či podmíněně přípustné) využití, s výjimkou staveb pro reklamu. Zemědělství slučitelné s hlavním využitím. Výrobní a nevýrobní služby slučitelné s hlavním využitím. Dopravní a technická infrastruktura a vodohospodářství slučitelné s hlavním využitím, s výjimkou fotovoltaických elektráren apod. Veřejná prostranství, zeleň.

**Nepřípustné využití:** Všechny ostatní činnosti, stavby, zařízení a terénní úpravy a opatření, které nesouvisí s hlavním a přípustným či podmíněně přípustným využitím jsou nepřípustné. Nepřípustné využití jsou také rodinné a bytové domy.

**Podmínky prostorového uspořádání:** Funkční regulativy se neuplatňují pro stavbu základních, mateřských a speciálních škol (předpokládá se platnost výjimky pro celý areál). Na celém katastrálním území obce Chýně se však nachází:



- ochranné pásmo přehledového zařízení s výškovým omezením staveb a ochranné pásmo se zákazem laserových zařízení veřejného mezinárodního letiště Praha – Ruzyně (spravuje Letiště Praha, a. s.);
- vymezené území Ministerstva obrany pro nadzemní stavby – vymezené území leteckých zabezpečovacích zařízení Ministerstva obrany (spravuje Ministerstvo obrany).

Ačkoliv územní plán výškové omezení pro školská zařízení přímo nezmiňuje, z důvodu ochranného pásma letiště Praha – Ruzyně se doporučuje výšku všech objektů omezit na max. 15 m od původního terénu, což vychází jak z nejvyšší přípustné výšky pro stavby jiného funkčního využití, tak z praktických zkušeností s povolováním staveb v místě.

## **PV – veřejná prostranství**

**Hlavní využití:** Veřejná prostranství.

**Přípustné využití:** Stavby, zařízení, terénní úpravy a opatření související a podmiňující hlavní či přípustné využití, s výjimkou staveb pro reklamu. Tělovýchova, sport a rekreace slučitelné s účelem veřejného prostranství. Doplnkové stavby a zařízení veřejného prostranství. Dopravní a technická infrastruktura a vodohospodářství slučitelné s hlavním využitím s výjimkou fotovoltaických elektráren apod. Zeleň.

**Nepřípustné využití:** Všechny ostatní činnosti, stavby, zařízení a terénní úpravy a opatření, které nesouvisí s hlavním a přípustným či podmíněně přípustným využitím jsou nepřípustné.

**Podmínky prostorového uspořádání:** Projektem novostaveb veřejných komunikací určených pro obsluhu přilehlých bytových nebo rodinných domů budou vymezena veřejná parkovací stání pro návštěvy ve veřejném prostranství v počtu 1 stání na každých započatých 10 bytů v bytových domech nebo rodinných domech.

## **SM – plochy smíšené obytné – městské**

**Hlavní využití:** Bydlení v rodinných domech.

**Přípustné využití:** Stavby, zařízení, terénní úpravy a opatření související a podmiňující hlavní či přípustné využití, s výjimkou staveb pro reklamu. Bydlení v bytových domech slučitelné s hlavním využitím. Občanské vybavení slučitelné s hlavním využitím. Tělovýchova a sport slučitelné s hlavním využitím. Hromadná a individuální rekreace slučitelné s hlavním využitím. Chovatelské a pěstitelské zázemí pro samozásobení. Nevýrobní služby slučitelné s hlavním využitím s výjimkou samostatně stojících fotovoltaických elektráren apod. Dopravní a technická infrastruktura a vodohospodářství slučitelné s hlavním využitím. Veřejná prostranství, zeleň.

**Nepřípustné využití:** Všechny ostatní činnosti, stavby, zařízení a terénní úpravy a opatření, které nesouvisí s hlavním a přípustným či podmíněně přípustným využitím jsou nepřípustné.

**Podmínky prostorového uspořádání:** <https://www.mestocernosice.cz/mesto/uzemni-planovani/up-rp-a-us-obci-v-orp-cernosice/projednavane/chyne>.

## 4. PROJEKTOVÝ ZÁMĚR

### Obecné požadavky

Ideové požadavky jsou shrnuty v kapitole Úvodní slovo starostek.

#### **Z funkčního hlediska zadání obsahuje:**

1. veřejné prostranství
2. základní školu
3. sportoviště

#### **Z provozního hlediska zadání obsahuje čtyři vzájemně se doplňující provozy:**

1. veřejné prostranství (přístupné bez omezení)
2. veřejné prostory školy (slouží pro školu i pro veřejnost)
3. neveřejné prostory školy (slouží pouze pro školu)
4. sportoviště (slouží pro školu, sportovní kluby i veřejnost)

Tyto provozy (vyjma prvního) zahrnují interiérové i exteriérové prostory. Podrobně jsou specifikovány dále v textu a ve Schématu provozních vazeb, které je samostatnou přílohou **Z01** tohoto Zadání.

Zadavatel upozorňuje na důležitost nalezení vhodného řešení i z hlediska bezpečnosti. Návrh by měl umožnit oddělení různých provozů v různých časech:

- interní provoz školy a sportovišť během výuky;
- interní provoz družiny (před výukou a odpoledne po výuce) a dalšího neveřejného školního zázemí (školní klub, knihovna apod.);
- veřejný provoz školy – speciální učebny (kroužky), aula, jídelna, zahrada (odpoledne po vyučování a večer);
- veřejný provoz sportovišť (odpoledne, večer);
- veřejný provoz kavárny vč. klubovny (celodenní).

### **Veřejné prostranství**

Nejbližší okolí školy bude mít vysokou užitnou, sociální i estetickou hodnotu. Zahrnuje přístupovou ulici a vstupní prostranství nebo náměstíčko u vstupu do školy a ke sportovištím.

Ulice bude sloužit jako **obslužná komunikace** pro pozemky na jižní hranici pozemku školy a případně také pro školu, sportoviště a sběrný dvůr. Její optimální celková šířka je alespoň 12 m, minimální šířka je 8 m s možností rozšíření na sousední pozemek (parc. č. 772/1) při dalším rozvoji lokality.

Veřejné prostranství – **náměstíčko** bude sloužit nejen pro pobyt, relaxaci a sdružování návštěvníků školy i sportovišť, ale i jako cílové místo pro další uživatele. Vedle reprezentativní a shromažďovací funkce by mělo být zejména příjemným místem ve všech ročních obdobích, pro rozličné cílové skupiny. Ty kromě mladších i starších dětí zahrnují také jejich rodiče (čekání při vyzvedávání žáků ze školy a kroužků), učitele a školní zaměstnance, členy sportovních klubů a širokou veřejnost. Ač se zde nepředpokládá umístění klasických herních prvků, mělo by řešení prostranství podporovat přirozenou hru a kreativitu. Jeho užívání by zároveň mělo mít vazbu na hlavní funkce a nemělo je narušovat (zejména školní vyučování).

Ve veřejně přístupné části pozemku je nutné počítat s prostorem pro umístění **trafostanice**. Ta musí být podle podmínek distributora samostatně stojícím objektem.



## **Základní škola**

Kapacita školy bude 726 žáků a bude sloužit pro 1. stupeň (15 tříd) i 2. stupeň (12 tříd) základní školy.

Škola vytvoří vzdělávací, sportovní a kulturní ohnisko obce (podobně jako před několika lety otevřená škola v chýňské Bolzanově ulici). Nabídne příjemnou atmosféru a bude působit otevřeným, bezpečným a přátelským dojmem. Její prostředí bude podnětné, moderní, inkluzivní a inspirativní – odpovídající potřebám 21. století.

Společné prostory podpoří skupinové i individuální užívání dětmi a učiteli (ve veřejně přístupné části příp. i rodiči a veřejností). Půjde o opak tradičních dlouhých prázdných chodeb – podnítky aktivity i hry, diskusi, relaxaci a vzdělávání. Dosažení odpovídajícího pohodlí pro všechny uživatele (vč. osob s omezenou schopností pohybu a orientace) je považováno za důležitý aspekt návrhu.

## **Veřejné prostory školy**

Veřejné prostory školy zahrnují prostory pravidelně navštěvované či pronajímané veřejností, např. zahradu, jídelnu, aulu a speciální učebny (podrobnosti v kapitole 5. Stavební program tohoto soutěžního zadání).

Cílem tohoto řešení je jednak posílit úlohu školy jako místního kulturního a komunitního ohniska, jednak efektivně využít zázemí a vybavení školy pro další účely mimo vyučování.

## **Neveřejné prostory školy**

Neveřejné prostory školy zahrnují zejména oddělení pro 1. a 2. stupeň a pro vedení a provoz školy. Tyto prostory jsou určeny pro žáky a zaměstnance školy, další lidé je mohou navštívit jen v odůvodněných případech či u speciálních příležitostí (jednání s ředitelem, vyzvednutí nemocného žáka, den otevřených dveří).

## **Sportoviště**

Sportoviště tvoří jak zařízení přímo napojená na školu (tělocvična, multifunkční hřiště apod.), tak fotbalové hřiště a atletický stadion určený pro běžecké, skokanské i vrhačské disciplíny.

Sportoviště dále posílí ohniskovou roli místa a stejně jako veřejné prostory školy vhodně skloubí využívání pro školní účely (dopoledne a brzy odpoledne) a sportovní kluby a veřejnost (odpoledne a večer). Vedle pravidelných tréninků poslouží i k volnému veřejnému užívání a ke sportovním, kulturním a společenským událostem.

## **Urbanistické a dopravní souvislosti**

Škola vznikne na „zelené louce“ v dosud nezastavěné části obce. Velmi důležité je proto celkové urbanistické řešení, které by mělo definovat nové lokální centrum obce. To by se nemělo omezit jen na zde popsané provozy či rozvojové záměry, ale předpokládat i další potenciální rozvoj lokality do budoucna.

Důležité je vytvoření kvalitních přístupových cest umožňujících variabilní způsoby dopravy na místo: pěšky, na kole, na koloběžce, MHD a autem. Je tedy nutné se zamyslet nad celkovým dopravním řešením lokality, které by zabránilo vzniku kolizních situací zejména v ranní a odpolední dopravní špičce.

Přílehlá nová komunikace (prodloužená Pražská ul.) je hlavním dopravním napojením nových lokalit a zároveň výjezdní komunikací směrem na Prahu. Urbanistické řešení tak musí unést plnohodnotný provoz školy a sportoviště v čase výuky, během odpoledních kroužků a zájmových aktivit i při využívání místa veřejností. Důležité je také co nejpohodlnější pěší/cyklo napojení jak na centrum obce, tak na její rezidenční části vč. rozvoje území, sídliště Hostivice-Jih a obce Břve.

Součástí návrhu bude řešení veřejného prostranství definovaného územním plánem v severní části řešeného území, lokální dopravní zklidnění ulice Pražská a nalezení vhodné polohy nové autobusové zastávky v této ulici v návaznosti na přístup ke škole a sportovištím. Zastávka by měla být umístěna v maximální vzdálenosti 200 m od vstupu do školy.

### **Pozemek školy**

Součástí návrhu bude i vymezení prostoru pro funkce popsané v kapitole 2. Řešené území tohoto soutěžního zadání.

### **Přístupnost**

Škola i sportoviště by měly být pohodlně přístupné (alespoň z hlediska pěších a cyklistických tras) z více důležitých směrů, aby nebylo nutné vždy obcházet celý areál. Návrh však musí brát v potaz i praktickou provozní a investiční stránku a navrhnout optimální řešení.

Areál školy a sportoviště bude hlídáný, tj. přístupný přes vrátnici. Ideovou představou je rozdělení provozů do tří směrů, z nichž všechny budou uhlídatelné z jednoho bodu (vrátnice) a zároveň je bude možné fyzicky oddělit (uzamknout). Tyto směry jsou: 1. veřejné prostory školy, 2. neveřejné prostory školy a 3. sportoviště (1. a 3. tedy přístupné i pro veřejnost). Venkovní část sportoviště bude mít alternativní vstup, který při speciálních příležitostech umožní příchod mimo vrátnici a budovu školy (zázemí jako šatny pak budou přístupné přímo zvenku od sportoviště). Důležité je také co nejpohodlnější propojení výukové části školy a vnitřních i venkovních sportovních zařízení.

Zabezpečení areálu bude fungovat oběma směry – jak z hlediska ochrany před nežádoucím vstupem cizích osob, tak z hlediska ochrany dětí, aby nemohly samovolně opustit školní areál.

### **Obslužnost pozemku**

Na pozemek a do areálu bude umožněn příjezd motorovým vozidlům. Přes pozemek také povede obslužná komunikace popsaná v části Veřejné prostranství této kapitoly. Vjezd do areálů bude možný i menším nákladním vozidlem zabezpečujícím údržbu a drobné úpravy (např. odvoz listí a posekané trávy, údržbu retenční nádrže) stejně jako vozidly pro přípravu větších akcí (zejména na venkovním sportovišti, v tělocvičně a v aule/jídelně).

Provoz školy a sportoviště vyžaduje také promyšlené řešení odpadového hospodářství včetně návrhu umístění nádob na tříděný i směsný odpad v dostatečné kapacitě. Umístění nádob umožní přístup běžného sběrného vozidla.

## Parkování

Vyřešení parkování pro návštěvníky i provoz školy a sportoviště přesahuje pouhé splnění normových požadavků. Od návrhu se očekává pečlivé prověření různých provozních variant a preference co nejméně dopravně zatěžující varianty. Pro odvození kapacit parkování resp. potřebného počtu parkovacích stání zadavatel nevyžaduje výhradně postup podle ČSN 73 6110 čl. 14.1; důležité je pracovat s časovým rozvržením zastupitelnosti funkcí i uvažovat další nástroje managementu mobility v obci tak, aby se kapacita příliš nenavyšovala. V hodnocení bude kladen důraz na vysvětlení přístupu ke zvolenému řešení v textové části a doložení či zdůvodnění kapacit výpočtem nebo odborným odhadem, analogií, příklady dobrých řešení apod. ve vztahu ke kapacitám stavebního programu a funkcím. Důležitá je i samotná forma parkovacích stání a jejich celkové začlenění do kontextu architektonicko-krajinářského řešení (viz bod níže Aspekty udržitelnosti projektového záměru).

Rozhodnutí o umístění parkování pro automobily na veřejné prostranství nebo do hlídaného areálu je ponecháno na soutěžících (alespoň kapacity K+R však musí být volně dostupné), parkování lze rozdělit i do více samostatných kapacit. Část stání je vhodné časově vyhradit pro zaměstnance.

Dalším úkolem je návrh organizace dopravy prostřednictvím kol, koloběžek apod. včetně jejich bezpečného parkování, které by mělo být co nejpohodlněji přístupné. Parkovací kapacita by měla být cca 15 % žáků, tj. přibližně 110 stání. Z toho by část měla být zastřešená a lépe zabezpečená (pro elektrokola a elektrokoloběžky). Pro běžná kola a koloběžky postačí zabezpečení kamerami.

## Aspekty udržitelnosti projektového záměru

Komplexní, soudobý a ideálně i inovativní pohled na udržitelnost je předpokladem pro kvalitní návrh a fungování stavby. Důraz proto bude kladen nejen na „tradiční“ kritéria jako jsou energetická efektivita a úspory, ale na celou environmentální, sociální i ekonomickou oblast z pohledu životního cyklu. Cílem je nalezení vyváženého ekologického, ekonomického, komfortního a udržitelného řešení s minimálními provozními náklady a rozumným investičním rozpočtem stavby.

Jednotlivé aspekty udržitelnosti a k nim přiřazená doporučení či požadavky jsou podrobně popsány v kapitole 6. Udržitelnost tohoto Soutěžního zadání.

## Harmonogram realizace záměru

Důležitým aspektem celého projektu je jeho časové rozvržení, které vychází z maximální lhůty dotace získané pro výstavbu školy. Škola má začít sloužit pro výuku od začátku školního roku 2024/2025.

S ohledem na napjaté termíny poskytne zadavatel zpracovateli projektové dokumentace maximální součinnost tak, aby mohly být procesní (administrativní) lhůty co nejkratší. Konkrétní lhůty pro jednotlivé stupně projektové dokumentace budou společně domluveny během jednacího řízení bez uveřejnění.

- 2021/05 – 2021/11 architektonická soutěž
- 2021/12 – 2022/12 projektová dokumentace a povolení stavby
- 2023/01 – 2024/07 realizace stavby (vč. vybavení interiéru)
- 2024/08 uvedení stavby do provozu

### Náklady na stavbu

Náklady na stavbu školy, sportoviště a dalšího potřebného zázemí převyšují vlastní rozpočtové možnosti investora, tj. obou samospráv. Svazek obcí Chýně–Hostivice bude na realizaci čerpat grantové prostředky, a to jak z dotačních titulů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR, tak z dalších zdrojů. Při návrhu je tedy nutné hledat rovnováhu mezi požadovaným stavebním programem a předpokládaným rozpočtem svazku jak v rovině investiční, tak zejména v rovině provozní, která musí odpovídat možnostem samosprávy.

Předpokládaná výše investice na realizaci kompletního programu, tj. na stavbu školy včetně interiéru, sportoviště a realizaci venkovních úprav vč. komunikace, parkování, zpevněných ploch a krajinářských úprav je **max. 500 mil. Kč bez DPH.**

## 5. STAVEBNÍ PROGRAM

Podrobná specifikace parametrů (ploch, kapacit apod.) jednotlivých místností a zařízení je uvedena souhrnně v samostatné příloze **Z02** Stavební program a prostorové požadavky tohoto Zadání.

### Veřejné prostranství

Kompletní specifikace je uvedena v kapitole 4. Projektový záměr tohoto soutěžního zadání.

### Základní škola

Škola bude sloužit pro 1. a 2. stupeň základní školy, celková kapacita je 726 žáků. 1. stupeň bude mít kapacitu 15 tříd s maximálním počtem 390 žáků, 2. stupeň bude mít kapacitu 12 tříd s maximálním počtem 336 žáků.

Předpokládaný počet zaměstnanců školy je:

- 4 členové vedení školy (ředitel a jeho zástupci)
- 4 administrativní pracovníci
- 50 pedagogů
- 15 asistentů pedagoga
- 12 vychovatelů školní družiny
- 7 provozních pracovníků (úklid apod.)
- 8 pracovníků gastro provozu
- 2 školníci
- 2 vrátní

Celkem **104 zaměstnanců** školy.

K tomu je zapotřebí doplnit zaměstnance doprovodných provozů:

- 2 správci sportoviště (vč. víkendového správce)
- 2 členové personálu kavárny a sportovního klubu
- 2 pracovníci na úklid apod.

Celkem dohromady tedy **110 zaměstnanců**.

### Dispozice

Provozně je škola rozdělena na část užívanou výhradně školou, část sloužící i pro veřejnost a sportoviště. Některá sportoviště jsou navázána přímo na vnitřní prostory školy (např. tělocvična a taneční sál), jiná jsou součástí areálu. Prostory využívané i veřejností (tj. veřejná část školy a sportoviště) budou přístupné bez procházení prostor sloužících výhradně pro školu, ideálně co nejkratší trasou.

Stavební oddělení prvního a druhého stupně (např. samostatné pavilony) není nutné ani preferované, postačí logické uspořádání dispozic. Naopak se upřednostňuje snadná dostupnost jednotlivých částí školy tak, aby se žáci nižších a vyšších ročníků mezi sebou mohli přirozeně potkávat.

## Vstupy

Škola bude mít jeden hlavní vstup, prostřednictvím kterého budou obsluhovány všechny provozy. Jeho součástí bude **vrátnice a vstupní hala**, která bude vytvářet zónu pro rodiče a další návštěvníky školy. Mělo by se jednat o dostatečně velký srozumitelně ohraničený prostor s promyšleným zařízením pro čekání rodičů při vyzvedávání dětí. Ideálně se bude jednat o „křižovatku“, kterou lze projít jedním směrem do sportovní části nebo druhým směrem do společenského sálu (auly), jídelny a pronajímaných učeben a kde bude zároveň zamezen průchod do částí určených výhradně škole (třetí směr). Součástí prostoru před budovou a ve vstupní hale bude informační systém školy – elektronická tabule, nástěnky a úřední deska. Hlavní vstup by měl být dobře dostupný jak od všech hlavních přístupových cest, tak z parkovacích kapacit (veřejných i zaměstnaneckých).

Kromě hlavního vchodu bude mít škola ještě další provozní vchody. Zásobovací vstup bude sloužit zejména pro kuchyň tak, aby nedocházelo ke křížení s běžným provozem školy. Dalšími vstupy, resp. výstupy, bude disponovat jídelna (do zahrady s venkovním stolováním) a část s vnitřním sportovním zázemím vč. šaten (k venkovním sportovištím). Do zahrady bude možné vstoupit i přímo z chodby nebo společných prostor, nejlépe v co největší blízkosti šaten a školního klubu.

Ideální bude možnost pronájmů veřejných částí i bez návaznosti na otevření vrátnice školy, tedy např. přístupem přes zahradu do jídelny (a dále auly či speciálních učeben) nebo do šaten a tělocvičny. Zahrada tedy bude mít možnost samostatného vstupu přímo z veřejného prostranství (může být společný s bránou do venkovní sportovní části, viz část Sportoviště). Tyto provozní vstupy lze regulovat – v případě jejich uzamčení je nutné projít přes vstup hlavní.

## Šatny

Za hlavním vstupem by měl být umístěn prostor pro šatní skříňky. Ty mohou být řešeny jak v samostatné místnosti, tak v prostoru vstupní haly či nejbližších chodeb (popř. logická kombinace obojího). Skříňky určené pro tři nejmladší ročníky je vhodné částečně provozně oddělit od skříněk pro starší, aby měly svůj prostor a nedocházelo k hromadění příliš velkého počtu žáků na jednom místě. Návrh by také měl minimalizovat nepřehledné a špatně uhlídatelné kouty.

Jedna skříňka (šířky 40 cm a výšky 160 cm) může sloužit pro dva žáky. Minimálně u menších dětí je třeba, aby byly u skříněk jednoduché lavičky na přezouvání a převlékání.

## Spojovací prostory

Důležitým kritériem návrhu jsou krátké vzdálenosti mezi jednotlivými provozy. Chodby a obecně spojovací prostory by neměly sloužit jen k procházení, ale i pro pobyt, hru a odpočinek. Využívat se budou také pro výstavy inspiračních materiálů nebo prací žáků. Požadované jsou průhledy z chodeb do tříd.

Vybavení chodeb bude odpovídat přilehlým provozům, jiné bude u místností pro veřejnost nebo zázemí pro učitele. Vybavení chodeb na 1. i na 2. stupni umožní aktivnější pohyb a hry, odpočinek, soukromější zákoutí a místa pro větší skupinky, společenské hry typu stolní fotbal, ping-pong.

## Ostatní požadavky

Důležité je nevytvářet plochy, které jsou špatně dostupné, omyvatelné a udržovatelné.



Škola bude kvalitně vybavena IT technologiemi. Již v návrhu je nutné počítat se serverovnou (může být jedna nebo více) a promyšleným vedením rozvodů.

Škola bude v interiéru i exteriéru vybavena dostatečným počtem pítek. Venkovní přívody vody (vč. pítek) a elektřiny bude možné zazimovat.

Nádoby na odpad (vč. tříděného) budou umísťovány jak v učebnách (menší objem), tak ve vhodných prostorách na chodbách (větší objem).

## **Veřejné prostory školy**

### **Pronajímatelné místnosti**

Jedná se o místnosti se specializovaným zaměřením a vybavením, z nichž je většina využívána jak pro potřeby školy, tak veřejnosti. Patří sem jídelna, multifunkční učebna a speciální učebny (výtvarný ateliér, hudební učebna, dílny, cvičná kuchyně, IT učebna a učebny přírodních věd s laboratoří). Tyto místnosti budou vedle samotné výuky využívány i v rámci odpoledních kroužků pro děti, zájmových aktivit pro dospělé nebo si je bude možné pronajmout k soukromým účelům.

### **Multifunkční učebna / aula**

Místnost bude sloužit jako malá aula s kapacitou 90 osob a variabilním využitím. Dle potřeby ji bude možné proměnit ve velkou učebnu pro společnou (projektovou) výuku více tříd, upravit jako prostor pro přednášky a prezentace, schůze obyvatel a školního parlamentu, pohybové aktivity nebo sál pro divadelní představení či koncert. Bude přímo navazovat na školní jídelnu tak, aby bylo možné obě místnosti spojit do velkého prostoru (auly) pro kapacitní akce. Učebna zároveň umožní rozdělení na 3 přibližně stejně velké samostatné prostory (třídy), z nichž každá bude v optimálním případě mít samostatný vchod z chodby. Místnost bude disponovat přirozeným osvětlením, ideální by byl výhled do zahrady. Důležité je věnovat zvýšenou pozornost akustickému odhlučnění auly od jídelny a volbě vhodného povrchu podlahy učebny, aby dovolil požadované variabilní využití.

Na multifunkční učebnu naváže její zázemí: sklad pro mobiliář, rozložitelné pódium (praktikáblly), divadelní oponu atd.; šatna pro herce a účinkující; prostor pro režii a techniku, ze kterého se ovládá ozvučení a osvětlení v aule.

### **Jídelna**

Stravování bude probíhat ve třech cyklech po max. 280 lidech. Výdejní prostor bude možné fyzicky i akusticky oddělit, aby se mimo výdej obědů vzájemně nerušily provozy přípravy a jídelny/sálu. Ze samotného jídelního prostoru bude také možné vydělit jeho menší část s kapacitou cca 40–50 osob, a to za účelem komornějšího či soukromějšího využití (pronájem, VIP návštěva, obědová porada apod.).

Jídelna umožní propojení s multifunkční učebnou, čímž se vytvoří velká aula. Propojení by mělo být relativně snadné, a přitom v rozděleném stavu umožňovat paralelní provoz obou místností bez vzájemného rušení se (hluk, pachy apod.). Jídelna bude propojena i s exteriérem (zahradou), kde bude umožněno venkovní stravování (počítá se se vstupem v přezůvkách). Jídelna bude také dobře dostupná jak vnitřkem přes vrátnici, tak zvenku přes zahradu.

**Výtvarný ateliér a keramická dílna**

V ateliéru bude probíhat odborná výuka výtvarné výchovy. Bude k němu přidružena keramická dílna s pecí a místnost, která poslouží jako kabinet a sklad. Učebnu je vhodné koncipovat jako skutečný ateliér, tedy vč. dostatečného denního osvětlení. Výtvarný ateliér a keramická dílna se budou využívat i pro odpolední kroužky.

**Hudební učebna**

Místnost bude sloužit pro školní výuku hudební výchovy a v odpoledních hodinách i pro zájmové kroužky. Umístění učebny v rámci přízemí školy je vhodné zvolit takovým způsobem, aby byla lehce dostupná z auly, ale zároveň dostatečně zvukově izolovaná od ostatních učeben (tj. aby se zamezilo rušení výuky nebo akcí v jiných částech školy). U učebny je kladen důraz na její variabilitu tak, aby mohla být využívána pro nejrůznější formy výuky hudební výchovy a dalšího hudebního využití (přehrávky, zkouška kapely nebo sboru apod.). Samozřejmostí je skvělá akustika a sklad pro audio vybavení a hudební nástroje.

**Dílny**

„Špinavá“ dílna poslouží pro práci se dřevem, kovem a dalšími materiály. Bude vybavena ponky s 16 pracovními pozicemi a dostatečným prostorem pro skladování nářadí a potřebného vybavení. Ideálně na ni naváže další samostatně přístupná a uzamykatelná dílna a sklad materiálu pro potřeby školníka nebo vedoucího dílny (viz Zázemí školy).

„Čistou“ dílnou bude polytechnická učebna zaměřená na robotiku, elektrotechniku a elektroniku.

**Cvičná kuchyně**

Cvičná kuchyně bude disponovat částí pro vaření s přibližně 4–5 varnými deskami, vaření bude probíhat ve skupinkách po max. 4 dětech. Součástí místnosti bude část s jídelními stoly pro 16–20 osob. Výhodou by bylo navázání na školní gastro provoz (z hygienických důvodů musí být oddělena od hlavní kuchyně, inspirativní by však bylo alespoň vizuální propojení). Blízkost obou provozů by také v případě potřeby umožnilo využít cvičnou kuchyni jako rezervu pro gastro provoz nebo pronajimatelné zázemí cateringu pro akce v případě, že nebude možné využít hlavní jídelnu (např. bude pro akci sloužit jako velká aula). Cvičná kuchyně se bude také pronajímat veřejnosti na kurzy vaření apod. Výhodou by byl i vlastní přístup na zahradu s možností grilování.

**IT učebna**

Škola bude mít speciální počítačovou učebnu s kapacitou pro celou třídu – tedy 28 žáků a učitele. Všechny pozice budou vybaveny stolními počítači s klasickými monitory.

**Učebny přírodních věd a laboratoř**

Dvě samostatně fungující odborné učebny přírodních věd, každá s kapacitou pro celou třídu, spojí společná laboratoř s 16 stanovišti pro pokusy žáků. Ta bude s oběma učebnami propojena dveřmi a alespoň s jednou učebnou také opticky skleněnou stěnou, což umožní žákům sledovat z bezpečí učebny prezentaci složitějších pokusů prováděných vyučujícím. Na laboratoř naváže přípravná chemikálií a sestav se skladem pomůcek. Na uložení chemikálií musí být k dispozici speciální uzavíratelná, uzamykatelná a nekorodující skříň. Hlavní důraz je kladen na bezpečnost. Laboratoř i přípravná budou odvětrávané samostatným systémem VZT (odděleného od ostatního větrání školy), přípravná nemusí mít přirozené světlo. Součástí vybavení obou učeben i laboratoře budou nástěnné výlevky s teplou a studenou vodou. V dalších fázích

projektu se prověří lokální plynový rozvod z lokálního zdroje pro laboratorní kahany. Učebny budou vedle výuky využívány také pro odpolední kroužky a pronájmy.

## Zahrada

Zahrada bude součástí uzavíratelného areálu školy. Převážně zelený prostor lze využít k řadě funkcí, ať už jde o odpočinkové nebo pohybové aktivity, zahradničení, venkovní výuku nebo stolování. Zadavatel si nepřeje v areálu školy využívat kačírek či obecně kamínky (jako dopadovou plochu ani jako dekoraci).

### Pobytová část s družinou a stolováním

Na zahradu bude možné chodit o přestávkách, volné hodině či po škole, přístupná je také pro veřejnost (po vyučování a večer). Měla by být přirozeně a nenásilně rozdělena na funkční celky tak, aby se jednotlivé typy užívání vzájemně nerušily:

- běžný pobyt a relaxace (snadná přístupnost během přestávek);
- aktivnější využití – hry, sport apod. (snadná přístupnost během přestávek);
- workoutová posilovna – může navazovat na sportovní část, lze využívat i k rozcvičení;
- oddělení pro nejmenší – herní prvky, prolézačky, pískoviště apod. (pro družinu i pro veřejnost);
- stolování (navazuje na vnitřní část jídelny), grilování (může navazovat na cvičnou kuchyni i samozřejmě také na stolování).

Části pro družinu a pohybové aktivity budou ideální blízko multifunkčního hřiště, které pro ně lze také využívat. Prostor ale bude funkčně oddělen, aby nebyl ohrožen létajícími míči.

### Venkovní učebna

Venkovní učebna bude využitelná pro celou třídu a musí splňovat několik nároků na příjemné prostředí. Měla by být na klidném místě, kde nebudou žáci rozptylováni a které bude akusticky odstíněno od sportovní a pohybové části. Důležité je promyšlené zastínění, může být i částečně zastřešena na ochranu před deštěm. Dispozičně může vypadat např. jako malý amfiteátr nebo umožnit dělení žáků i na menší skupiny. Venkovní učebna bude mít vlastní přívod elektřiny (např. do sloupku) a v dostupné vzdálenosti od ní bude umístěno venkovní pítko.

### Pěstební plochy

Nezbytnou částí zahrady jsou plochy pro pěstování, ať už v rámci výuky nebo ve volném čase. Postačí volný prostor o rozsahu uvedeném v příloze Z02 tohoto zadání, samotné pěstování bude probíhat buď na klasických nebo vyvýšených záhonech. Pěstební část může být se sousedními provozy buď vizuálně propojená (v případě vzájemně nerušivých provozů se toto preferuje) nebo oddělená. Pěstební část by měla být dobře dostupná i z kuchyně a cvičné kuchyně.

### Zázemí

Zahrada bude disponovat venkovním **WC** a **skladem**. Ten bude sloužit jak pro potřeby pěstební části a údržby zahrady (např. zahradní nářadí a pomůcky, hadice, sekačka a další technika), tak v oddělené části pro multifunkční hřiště (sítě a sloupky na volejbal a tenis apod.).

## Neveřejné prostory školy

### Vedení školy

Úsek určený pro vedení školy v sobě zahrnuje **ředitelnu** s jednacím stolem pro alespoň 6–8 osob, **místnost pro zástupce ředitele** s 3 pracovními místy a dostatkem úložných prostor, **sekretariát** a další **kancelářské prostory pro tři administrativní pracovníky a hospodáře**. Ten by měl mít samostatnou místnost vybavenou trezorem, protože pracuje s penězi a chráněnými informacemi. K administrativní části bude přidružen **archiv** obsluhovaný zaměstnanci školy.

Celý úsek vedení školy by měl ideálně být blízko vstupu, neboť v něm probíhá řada jednání s externími návštěvníky.

Pro pedagogický sbor bude v této části budovy k dispozici **učitelský klub** (s kapacitou 20 osob), který je místem neformálního setkávání učitelů a jejich relaxace. Na něj bude navazovat zázemí ve formě **kuchyně**, **copy centra** (prostor pro umístění kopírek, vazačů a pracovního stolu) a **učitelské dílny** (slouží k výrobě učebních pomůcek, je vybavena regály, velkým pracovním stolem, řezačkou, laminovačkou) – copy centrum a dílna mohou být propojeny. Sociální zázemí této části bude obsahovat **2x WC**, **2x sprchu** a **šatny**. Šatny budou sloužit pro všechny zaměstnance bez vlastního kabinetu, kanceláře nebo šatny v jiném místě školy. Jedná se o individuální skříňky dle velikosti buď pro jednu nebo dvě osoby.

### Společná zařízení 1. a 2. stupně

Zde se nacházejí sdílené místnosti a provozy pro žáky ze všech ročníků, které však na rozdíl od speciálních učeben nebo jídelny nejsou určeny pro veřejnost.

#### Školní poradenské zařízení

Místnosti pro školní poradnu, které tvoří **kabinet pro psychologa** a **kabinet pro výchovného poradce** (zde probíhají sezení s dětmi a rodiči), dále **místnost pro speciální pedagogy** a jeden **prostor pro práci s dětmi**, který bude zároveň sloužit jako hovorna. Umístění místností pro školní poradnu může být řešeno i jinde s ohledem na “soukromí” žáků, kteří poradnu navštěvují.

#### Školní klub

Místnost o velikosti alespoň dvou běžných učeben bude umístěna poblíž hlavního vchodu a šaten žáků a zároveň jídelny (ač slouží jen pro žáky, může být s ohledem na provozní požadavky situován ve veřejné části školy). Předpokládá se její využívání zejména v době po vyučování (např. po obědě před odchodem domů), ale poslouží i o přestávkách a volných hodinách. Klub navštěvují převážně žáci 5. až 9. (někdy i 4.) ročníku. Měl by sloužit víceúčelově a nízkoprahově.

Klub bude rozdělen na tři zóny:

1. vstupní odpočinková – pro diskusi a další aktivity nevyžadující větší klid ani aktivní pohyb;
2. herní – umožňující aktivnější pohyb dětí i uskladnění herních potřeb;
3. tichá – určená pro čtení knih, soustředění se na úkoly apod.

## Knihovna

Knihovna bude mít kapacitu 5 000 svazků a bude využívána pouze v rámci provozu školy. Její součástí bude částečně oddělená **studovna** nebo studijní kout využitelný také samostatně jako učebna (není nutné stavební či akustické oddělení). Tento prostor lze využít s jednou celou třídou na výuku či čtenářskou dílnu.

## Jazykové učebny

Jedná se o sedm učeben vybavených audio a video technologiemi, každá s kapacitou 20 žáků.

## 1. stupeň

1. stupeň bude mít celkem **15 tříd** s maximálním počtem 390 žáků. Jde o maximální provozní variantu, optimálně se počítá s menším počtem dětí ve třídách.

Žáci 1. stupně tráví většinu vyučování v jedné třídě a je tedy nutné třídu uspořádat tak, aby zahrnovala i odpovídající relaxační zónu. Kvalitním prostředím se nerozumí pouhé navyšování rozlohy místností, ale vytvoření příjemného a inspirujícího prostředí. Jisté napětí vzniká mezi minimální plochou na žáka, kterou požaduje norma, kvalitou prostředí a investičními a provozními náklady. Úkolem soutěžících je protichůdné nároky vyvážit a nabídnout optimální řešení.

Zařízení 1. stupně:

- **8 kmenových učeben**, které zároveň poslouží jako **družina**, tzn. disponují větším herním prostorem (i celkovou velikostí)
- **7 klasických kmenových učeben**
- **1 kroužková družina**
- **1 učebna přípravné třídy**, která zároveň poslouží jako druhá kroužková družina
- **1 herní družina**, tzv. hopsárna, určená zejména pro ranní a večerní provoz, ale využitelná i během dopolední výuky a přestávek
- **2 kabinety pro učitele**, kabinety učitelů, asistentů a vychovatelů budou ideálně u sebe společně s doprovodným vybavením (hovorna, copy centrum, sklady)
- **1 kabinet asistentů pedagogů**
- **1 kabinet vychovatelů** s dostatečným prostorem pro uložení vybavení družiny – hraček, sportovní vybavy apod.
- **1 hovorna** (zařízená jako jednací místnost pro 5 osob), která zároveň bude sloužit i jako tichá pracovna
- **1 copy centrum**, tj. prostor pro umístění kopírek, vazačů a pracovního stolu – slouží pro učitele i žáky
- **2 sklady** poskytující dostatek prostoru pro pomůcky pro různé výukové předměty a družinu
- **sociální zázemí**, oddělené pro žáky i učitele

## 2. stupeň

2. stupeň bude mít celkem **12 tříd** s maximálním počtem 336 žáků. Jde o maximální provozní variantu, optimálně se počítá s menším počtem dětí ve třídách.

Žáci 2. stupně o přestávkách vycházejí na chodby (nebo i do zahrady), přilehlé spojovací prostory budou zařízeny pro rozmanité využití odpovídající potřebám jejich věku.

Zařízení 2. stupně:

- **12 kmenových učeben**
- **2 kabinety pro učitele**
- **1 hovorna** (zařízená jako jednací místnost pro 5 osob), která zároveň bude sloužit i jako tichá pracovna
- **1 copy centrum**, tj. prostor pro umístění kopírek, vazačů a pracovního stolu – slouží pro učitele i žáky
- **2 sklady** poskytující dostatek prostoru pro pomůcky pro různé výukové předměty
- **sociální zázemí**, oddělené pro žáky i učitele

## Provozní sekce

### Kuchyně

Gastronomické zařízení bude navrženo pro celkovou kapacitu 800 jídel denně (obědů) plus přípravu občerstvení pro školní bufet (přibližně 150 svačin). Jedná se o komplexní gastronomický provoz, ve kterém je nutné navrhnout čisté a špinavé cesty, skladování potravin, manipulaci s odpadem a další důležité složky standardního gastronomického provozu. Nedílnou součástí bude kancelář, která by měla být snadno přístupná pro návštěvy (zejména rodiče) a dále sklady a denní místnost. Zadavatel z provozních důvodů preferuje umístění kuchyně a skladů do stejného podlaží jako je situován zásobovací vstup. Umístění jídelny do totožné úrovně je výhodou.

### Bufet

Bufet bude sloužit pro výdej svačin a prodej dalšího zboží (občerstvení, základní školní potřeby) zejména během přestávek. Pro žáky bude přístupný z chodby, ale zároveň bude navazovat i na kuchyni (od jídelny bude oddělen). Může být formou výdejního okénka nebo i pultového prodeje.

### Zázemí školy

Samotný provoz školy vyžaduje odpovídající zázemí, jehož specifikace je uvedena níže. Konkrétní řešení je ponecháno na soutěžících tak, aby odpovídalo logice navrženého provozu.

Zázemí:

- **IT zázemí s kabinetem a skladem** – návazně na „čistou dílnu“ a IT učebnu, nutné zajistit dostatečný počet zásuvek
- **serverovna** – může navazovat na IT zázemí, je vhodné promyslet umístění tak, aby přispělo ke snížení energetické náročnosti potřebného chlazení této místnosti
- **sklad učebnic a kancelářských potřeb** – pro cca 5 000 ks učebnic pro 1. i 2. stupeň
- **sklad nábytku** – snadno přístupný, ideálně i z exteriéru a s umožněním příjezdu až ke skladu (slouží pro školní i sezónní nábytek; sklad bude dimenzován i na uchovávání přebytečných lavic a školního nábytku)
- **úklidová a technická místnost se skladem** – místnost bude větraná, sklad bude sloužit i pro parkování úklidových vozíků, nabíjení velkého úklidového vozu a uložení úklidových prostředků
- **šatny, denní místnost sprchy a WC provozních zaměstnanců** – šatny budou větrané a rozdělené na muže a ženy; mohou být společné pro zaměstnance gastro provozu, úklidu i vrátné, je však nutné zajistit zamezení vstupu do gastro zařízení nepovolaným osobám.
- **dílna a sklad školníka** – může být samostatnou součástí „špinavé dílny“



- **technické zázemí (vytápění, chlazení)** – řešení technických místností i výběr technologií (vč. způsobu vytápění, větrání a ohřevu vody) jsou ponechány na soutěžících, a to s ohledem na v předchozích kapitolách uvedené ekonomické (investiční i provozní) a ekologické požadavky

## **Sportoviště**

Sportovní zařízení budou přístupná jak přes vrátnici školy (ideální je krátká přístupová cesta zamezující křížení s provozem školy, a to z bezpečnostních i z hygienických důvodů), tak samostatným hlídaným vstupem (např. přes kavárnu) a příležitostně odemykatelnou nehlídanou venkovní bránou. Jak k tělocvičně, tak k venkovním sportovištím bude také umožněn příjezd techniky.

Koncepce fungování sportovišť je záměrně zčásti ponechána variabilní, stejně jako rozdělení některých zázemí a provozů do vnitřní či venkovní části. Kde to lze, jsou uvedeny jen nutné či minimální požadavky. Od soutěžících se očekává, že navrhnu a vysvětlí ideální provozní variantu s ohledem na další aspekty návrhu.

### **Vnitřní**

Vnitřní sportoviště jsou úzce napojena na budovu školy, resp. jsou její součástí. S ohledem na logiku provozu a rozdílné požadavky na energetickou náročnost budov je možné tělocvičnu či sportovní část stavebně oddělit, musí však zůstat přístupná „suchou nohou“.

### **Tělocvična**

Tělocvična bude disponovat herní plochou 18 x 36 m (plus výběhová zóna). Pro běžnou výuku žáků musí být umožněno její předělení na tři samostatně využitelné plochy (vizuálně, fyzicky a částečně akusticky – například ve formě rolety zavěšené ze stropu či posuvné stěny, předělení sítí není dostačující). Tělocvična bude vybavena časomírou, ukazatelem skóre a základním ozvučením. Povrch tělocvičny dovolí zimní atletickou přípravu (např. sprint). Do tělocvičny také povede dostatečně velký vstup z exteriéru využitelný ke stěhování vybavení pro akce.

Na tělocvičnu naváže velký sklad náradí a sportovních pomůcek pro různé sporty, a to s možností rozdělení na více sekcí (např. 1 větší a 2 menší), aby se nemíchalo vybavení školy a sportovních klubů. Sklad bude s tělocvičnou propojen dostatečně velkými dveřmi.

### **Atletický tunel**

V návaznosti na tělocvičnu bude navržen atletický tunel pro zimní atletickou přípravu o parametrech 40–60 m x 5–6 m. Zároveň bude rozmyšlena alternativní podoba a využití venkovního prostoru až do doby realizace tunelu, neboť se předpokládá jeho výstavba později než u ostatních provozů.

### **Taneční sál**

Sál s kapacitou přibližně 30 osob bude sloužit zejména pro taneční disciplíny a doplňkově také pro gymnastiku, jógu a další cvičení. Základní podlaha bude z dřevěných parket, na ni bude možné instalovat lokální či celoplošný baletizol. Jedna stěna (ideálně ta delší) bude zrcadlová. K sálu přiléhá menší sklad pro pomůcky a vybavení.

### **Šatny a zázemí**

Součástí vnitřní sportovní části budou **šatny, sprchy a WC pro žáky a sportovce** z řad sportovních klubů i veřejnosti, stejně jako **šatna, sprcha a WC pro pedagogy a rozhodčí**. Celkový počet šaten bude odvislý od

konkrétního řešení a uspořádání, je možné kombinovat šatnové místnosti a šatnové skříňky. Požadavkem je min. 8 šatnových místností v areálu. Tato část bude přístupná i od venkovních sportovišť.

V zázemí bude také **kabinet** pro pedagogy – tělocvikáře.

Dále zde budou **prostory pro sportovní oddíly** (sloužící i jako sklady jejich vlastního sportovního náčiní a vybavení), které budou v areálu pravidelně trénovat. Další takové prostory mohou být umístěny ve venkovní části, celkem se počítá s 6 samostatnými místnostmi.

## Venkovní

Venkovní sportoviště slouží během dopolední a brzkých odpolední i pro školu, těžiště užívání je však (až na multifunkční hřiště) spíše v mimoškolních aktivitách. I proto – a také s ohledem na různé, zejména víkendové akce vč. sportovních utkání a závodů – by mělo být přístupné alespoň jedním dalším hlídaným vstupem mimo vrátnici školy, tj. zcela nezávisle na provozu školy. Tento vstup je možné spojit např. s objektem kavárny a zázemím správce areálu (podrobnosti viz Kavárna s klubovnou a vrátnicí sportoviště). Vedle toho bude na venkovní sportoviště umožněn přístup z veřejného prostranství i uzamykatelnou venkovní brankou či bránou, tj. bez nutnosti procházet jakoukoliv budovou (např. během zápasů). Ke sportovišti bude umožněn i příjezd technickými vozidly z důvodu přípravy akcí, servisu a oprav zařízení apod. Venkovní sportoviště budou vybavena umělým osvětlením tak, aby mohla být využívána i po setmění (viz také část Energetika kapitoly 6. Udržitelnost tohoto soutěžního zadání).

### Multifunkční hřiště

Multifunkční hřiště slouží zejména pro týmové sporty jako je házená, basketbal, volejbal, tenis apod. Bude intenzivně využívané školou (i pro hru dětí o přestávkách a volných hodinách), mělo by být tedy umístěné co nejbližší škole a její zahradě (zároveň však tak, aby jeho užívání nerušilo venkovní učebnu). Hřiště o rozměrech 20 x 40 m herní plochy (plus výběhové zóny) bude mít umělý povrch a ze všech stran oplocení či síť zabraňující létání míčů mimo hřiště. Sklad sportovního vybavení hřiště může být společný se skladem pro zahradu – popis viz část Zahrada.

### Fotbalové hřiště

Fotbalové hřiště bude mít rozměry min. 45 x 90 m (plus výběhové zóny) a umožní hraní okresních soutěží. S ohledem na co největší variabilnost a možnost intenzivního užívání (od dětských klubů po ligu) bude mít povrch z umělé trávy. Ta dle zvoleného řešení případně umožní i dopad vrhačského náčiní (zejména disků a speciálně upravených oštěpů). Hřiště bude možné rozdělit na tři příčná hřiště použitelná např. pro malou kopanou.

### Atletická sportoviště

Součástí sportovního areálu bude atletický stadion pro běh, skoky i vrhy. Běžecská část bude mít **běžecský ovál** o min. délce 300 m (tréninkový dle parametrů WA) vybavený 4 drahami pro dálkové běhy a 4-6 drahami pro sprinty. Skokanská část bude zahrnovat **skok daleký i vysoký** (rozběhy pro skoky je možné kombinovat s běžecskou částí). Vrhacská část bude obsahovat **vrh koulí, vrh diskem a hod oštěpem** (jako dopadovou plochu pro disk a speciálně upravené oštěpy lze využít odpovídající druh umělé trávy na fotbalovém hřišti). Parametry pro vrh koulí budou standardní, předpokládaná max. vzdálenost hodu diskem a oštěpem je 60 m, u tréninkového hodu míčkem 100 m (rozběh z oštěpařské pozice, hody nad 85 m mohou křížovat běžecskou dráhu). Do budoucna se zvažuje rozšíření o samostatný vrhačský stadion umožňující hod ostrým oštěpem a vrh kladivem, možnost jeho realizace je však nejistá.

Jednotlivá sportoviště lze provozně propojit tak, jak to konkrétní disciplíny a bezpečnostní pravidla umožňují. Zároveň tam, kde je to možné, se preferuje větší variabilita a nezávislost sportovišť.

### **Tribuna**

Venkovní tribuna pojme min. 100 diváků a bude sloužit jak pro fotbalová utkání, tak pro atletické závody. Tribuna nemusí být krytá a je možné ji spojit s venkovním zázemím, kavárnou apod.

### **Kavárna s klubovnou a vrátnicí sportoviště**

**Kavárna** s kapacitou min. 20 osob (u stolů) bude jádrem zázemí pro venkovní sportoviště. Může být umístěná v samostatném objektu u venkovních sportovišť nebo v přilehlé části budovy školy. Vedle ní bude **sociální zařízení** pro návštěvníky areálu přístupné jak vnitřkem od kavárny, tak zvenku od sportovišť. Na kavárenský prostor naváže samostatně oddělitelná **klubovna**, která bude sloužit pro účely sportovních klubů a událostí, ale alternativně i jako mateřské centrum apod. Na kavárnu s klubovnou může dále navazovat další část zázemí (šatny, místnosti pro kluby apod.).

Objekt kavárny bude sloužit také jako druhý **hlídaný vstup** z veřejného prostranství do sportovní části areálu. Aby se zamezilo rušení provozu kavárny průchodem většího počtu návštěvníků sportovišť, bude průchod veden mimo interiér kavárny. Hlídací funkci zajistí zejména **vrátnice sportoviště** se zázemím pro správce areálu. Výhodou však bude umožnění vzdáleného dohledu nad přicházejícími návštěvníky i od kavárenského pultu.

### **Šatny a zázemí**

Ve venkovní části sportoviště může být navržena druhá část **šaten, sprch a WC** pro sportovce i **prostorů pro sportovní oddíly**, pokud nebudou situovány všechny do budovy školy. Fotbalové zázemí vyžaduje také **soutěžní kancelář**.

## 6. ENERGETIKA A UDRŽITELNOST

Základním požadavkem je návrh vysoce energeticky úsporné budovy (nebo budov) s kvalitním vnitřním prostředím, která bude adaptována na projevy změn klimatu.

V rámci financování projektu zadavatel předpokládá zapojení dotačních prostředků ze Státního fondu životního prostředí, který v rámci Operačního programu životní prostředí poskytuje dotační financování na výstavbu nových veřejných budov v pasivním standardu. Ve stavebně-energetickém návrhu proto musí být počítáno s požadavky, které jsou klíčové pro získání dotace. Z pohledu využití dotačních prostředků může být vhodné rozdělení budovy školy na dvě samostatné části (školní a sportovní), jelikož pak je možné žádat dotaci na každou část zvlášť.

Zadavatel věří, že vítězný návrh prokáže cílevědomé zohlednění současných trendů v navrhování objektů škol společně s environmentálně odpovědným přístupem akcentujícím trvalou udržitelnost, úspory energií (vč. energií nutných k výrobě a údržbě použitých materiálů) a energeticky přiměřený návrh (zejména s důrazem na dlouhodobý časový horizont používání stavby). Podrobná specifikace požadavků energetického řešení je popsána v samostatné příloze **Z03** tohoto Zadání.

Zadavatel požaduje, aby projekt nakládal s dešťovými vodami výlučně v rámci pozemku školy (Hydrogeologický průzkum se zpracovává a účastníkům soutěže bude k dispozici v červenci 2021). S ohledem na svou odpovědnost za veřejné prostředky svěřené na realizaci projektu bude zadavatel na návrh nahlížet také z titulu řádného hospodáře a hodnotit ho jako veřejnou investici. V první řadě je tedy nutné akcentovat odpovědné a cílevědomé nakládání s prostředky – vždy viděno v horizontu celého životního cyklu stavby. Záměr je unikátní příležitostí pro moderní přístup ústící v propojení vysoce kvalitní architektury s uvažováním řádného hospodáře.

Energetický koncept školního areálu není z pohledu zadavatele omezen pouze na hledisko energetické náročnosti. Návrh by měl pracovat s širším spektrem vlastností a charakteristik. Zadavatel požaduje, aby byla nová škola navrhována v souladu s principy projektu Zdravá škola® ([www.zdravaskola.cz](http://www.zdravaskola.cz)) a Zdravá školní jídelna® ([www.zdravaskolnijideln.cz](http://www.zdravaskolnijideln.cz)), který klade velký důraz na kvalitu vnitřního ovzduší a větrání, bilanci přirozeného a umělého osvětlení, zvýšení hlukového a akustického komfortu a splnění tepelné pohody žáků ve třídách. V zadání nejsou záměrně předepsány žádné požadavky na použití specifických technologií nebo systémů. Zadavatel věří, že autor svým přístupem vyjádří schopnost docílit přiměřené šetrnosti a využití chytrých řešení a že v návrhu co nejsrozumitelněji představí připravenost objektu ke komplexnímu fungování.

## 7. PŘÍLOHY

- Z01** Schéma provozních vazeb
- Z02** Stavební program a prostorové požadavky
- Z03** Požadavky a doporučení k energetickému řešení